

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории зарубежных стран и востоковедения

А. В. Мирошников
27.06.2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 Методика преподавания истории**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 46.03.01 История
- 2. Профиль подготовки:** без профиля.
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра истории зарубежных стран и востоковедения
- 6. Составители программы:** Солодовникова Светлана Викторовна, к.и.н.
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, протокол № 6 от 27.06.2019
- 8. Учебный год:** 2021/2022 **Семестр(ы):** 6
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целями дисциплины являются:

 - сформировать у студентов представление о работе учителя истории и обществознания, о методических принципах и средствах методического и технического обеспечения и организации учебного процесса, преподавания исторических курсов;
 - теоретически и методически подготовить студентов к самостоятельной преподавательской деятельности;
 - сформировать готовность действовать в нестандартных ситуациях, принимать управленческие решения и нести за них ответственность.

Задачи дисциплины:

 - охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя истории;
 - познакомить студентов с эволюцией преподавания истории в России и зарубежных странах, с основными принципами и системами организации преподавания истории;

- показать основные формы организации и методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной учебной работы по преподаванию истории;
- раскрыть теоретические и методические особенности изложения основных курсов истории;
- подготовить студентов к педагогической практике, к самостоятельной разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является обязательной. При освоении данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «Психология и педагогика», а также знания предметной области исторической науки, формируемые дисциплинами 1-2 курсов. «Методика преподавания истории» является предшествующей для учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, педагогической, и производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	<u>знать:</u> основные принципы организации и формы контактной и самостоятельной работы обучающихся; <u>уметь:</u> проектировать самостоятельную работу обучающихся при разработке конспектов и технологических карт уроков истории; <u>уметь:</u> организовывать межличностное взаимодействие в коллективе.
ПК-11	способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<u>знать:</u> нормативно-методическое обеспечение преподавания истории в современной школе; принципы и методы проведения анализа учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, а также собственной педагогической деятельности; принципы и методы организации педагогического контроля учебной деятельности обучающихся; принципы и методы классификации и систематизации базовой исторической информации при проектировании и проведении учебных занятий по истории; <u>уметь:</u> разрабатывать конспекты и технологические карты уроков истории; разрабатывать контрольно-оценочные средства при проектировании учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся; оптимизировать проектирование и проведение учебных занятий с учетом рефлексии накопленного опыта профессиональной деятельности. <u>владеть:</u> навыками классификации и систематизации базовой исторической информации.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4 ЗЕТ/144 ч.

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		семестр № 6
Аудиторные занятия	68	68

в том числе:	лекции	34	34
	практические	34	34
	лабораторные	0	0
Самостоятельная работа		76	76
в том числе: курсовая работа (проект)			
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)		0	0
Итого:		144	144

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ	Методика преподавания истории как научная дисциплина, определяющая задачи и содержание школьных курсов истории, методы, приемы и средства обучения. Место методики преподавания истории в системе педагогических наук. Связь методики с историей как наукой. Методы исследования процесса обучения истории. Задачи, содержание и структура вузовского курса методики преподавания истории.
1.2	ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КАК НАУКИ	Историко-методическая мысль в России в дооктябрьский период. Зарождение методики обучения истории в России. Возникновение методической системы обучения истории. Состояние методики преподавания истории в конце XIX - начале XX в. Основные этапы становления и совершенствования школьного исторического образования и методики обучения истории в СССР и современной России. Задачи и условия становления марксистского содержания исторического образования. Создание советской школы: отказ от программ и учебников дореволюционной школы. Замена истории как учебной дисциплины политграмотой и обществоведением.
1.3	СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ФГОС.	Современная структура школьного исторического образования. Учебно-воспитательные задачи изучения истории. История как предмет школьного обучения. Место истории в учебном плане одиннадцатилетней школы. Формационный и цивилизационный подход к изучению прошлого - основа школьного исторического образования.
1.4	ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ	Роль исторических знаний в формировании гражданского самосознания учащихся. Структура и функции исторических знаний. Их роль в реализации задач обучения, воспитания и развития учащихся. Компоненты учебного исторического материала: конкретные исторические представления, исторические понятия, закономерности общественного развития. Специфика исторических фактов и их роль в обучении истории. Виды исторических фактов. Взаимосвязь событий и явлений. Соотношение конкретных фактов и обобщений в процессе обучения истории. Виды исторических представлений и их роль в процессе формирования исторических знаний.
1.5	ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	Характеристика развивающего типа обучения. Развитие способностей и умений учащихся в процессе обучения истории.
1.6	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ	Понятие о комплексе средств обучения истории. Их классификация. Психолого-педагогические возможности средств обучения истории. Печатные средства обучения: документальные источники, учебники, учебные пособия, хрестоматии, научно-популярная и художественная

		литература, периодические издания.
1.7	МЕТОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	<p>Понятие о методах обучения. Виды классификации методов обучения истории. Критерии оптимального выбора методов обучения. Соотношение понятий «метод» и «прием» обучения.</p> <p>Роль устного слова в обучении истории. Приемы изложения учебного материала и их взаимное сочетание. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения материала учителем. Воспроизводящий и творческо-поисковый характер познавательной деятельности учащихся. Виды творческо-поисковых заданий. Роль беседы в обучении истории. Виды беседы, требования к ней.</p> <p>Роль печатных текстов в обучении истории. Виды печатных источников знаний по истории. Работа с учебниками по истории. Роль учебника как источника знаний по истории. Приемы работы с текстом учебника с учетом задач урока и возраста учащихся. Формирование умений самостоятельной работы с текстом учебника.</p> <p>Виды исторических документов. Особенности их изучения в различных по возрасту учащихся классах. Приемы изучения исторических документов.</p> <p>Виды справочной литературы по истории и возможности ее использования в учебном процессе. Обучение учащихся умению пользоваться справочным аппаратом учебников, научных книг, журналов, работать со словарями, энциклопедиями, библиографическими источниками.</p>
1.8	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	<p>Урок - основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Требования, предъявляемые к современному уроку истории. Образовательно-воспитательные и развивающие цели каждого урока и системы уроков.</p> <p>Дидактическое оборудование урока. Планирование системы уроков по теме, разделу курса, проблемам, отражающим исторические этапы развития определенной системы или процесса общественной жизни. Типы уроков истории. Факторы, обуславливающие целесообразность выбора типа урока. Типология уроков по ФГОС.</p>
1.9	СИСТЕМА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	<p>Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся. Проверка усвоения учащимися основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса. Углубление, систематизация и обобщение исторических знаний, развитие познавательных умений в ходе опроса.</p> <p>Система повторения в обучении истории и обществознанию как важное условие обобщения, систематизации и углубления знаний учащихся. Приемы текущей проверки и оценки знаний и умений в средних и старших классах.</p>
2. Практические занятия		
2.1	ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КАК НАУКИ	<p>Восстановление самостоятельного курса истории в начале 30-х годов, его значение для развития школьного исторического образования. Структура и содержание школьных курсов истории.</p> <p>Создание системы стабильных учебников по истории в конце 40-х годов и их последующее совершенствование до конца 50-х годов XX в. Научная разработка проблем содержания методики обучения истории.</p> <p>Переход к обязательному 8-летнему образованию. Переход к всеобщему среднему образованию. Научная разработка проблем развивающего и воспитывающего обучения истории.</p> <p>Задачи методики преподавания истории по реализации основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы в соответствии с законом</p>

		РФ «Об образовании».
2.2	СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ФГОС.	Концентрический и линейный принципы построения школьных курсов истории и порядок изучения курсов истории. Взаимосвязь курса всеобщей истории с курсом истории России. Связь истории с другими учебными предметами. Основные компоненты содержания и структуры современных школьных программ по истории. Умения и навыки обучающихся в рамках каждого курса.
2.3	ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ	Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала. Диалектическая взаимосвязь усвоения фактов и понятий. Классификация исторических понятий. Основные методические условия, приемы и средства формирования понятий. Объективные исторические связи и закономерности общественного развития - важнейший компонент исторического материала. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные. Постепенное углубление знаний об исторических законах и повышение теоретического уровня обобщения в старших классах.
2.4	ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	Преемственность и усложнение формирования умений и навыков учебного труда по годам обучения. Характеристика учебных умений. Методика и этапы формирования умений учащихся в процессе обучения истории в школе. Диагностика уровня сформированности умений.
2.5	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ	Понятие о комплексе средств обучения истории. Их классификация. Психолого-педагогические возможности средств обучения истории. Печатные средства обучения: документальные источники, учебники, учебные пособия, хрестоматии, научно-популярная и художественная литература, периодические издания.
2.6	МЕТОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	Роль художественной литературы в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач в обучении истории. Методика работы с художественной литературой с учащимися разного возраста. Особенности и роль наглядного обучения в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач обучения истории. Классификация наглядных средств обучения. Предметная наглядность и приемы ее использования в обучении истории. Изобразительная наглядность. Учебные исторические картины. Приемы работы учителя с произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами. Условная наглядность. Виды карт, схем, таблиц, используемых в обучении истории. Роль условно-графической наглядности в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач обучения истории.
2.7	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование. Рабочий план урока и конспект, его основные компоненты. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках различных типов. Особенности уроков истории в средних и старших классах. Семинарские и практические занятия в старших классах. Учебные экскурсии, конференции, консультации, зачеты - специфические дополнительные формы учебно-воспитательного процесса
2.8	СИСТЕМА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	Методы контроля в обучении: методы устного и письменного контроля; методы контроля на обобщающих уроках и занятиях семинарского типа. Тестовая проверка знаний, ее значение в современной школе. Виды тестов, приемы их составления. Методы самоконтроля. Проверка и закрепление знаний и умений в ходе изучения нового материала и при повторении ранее изученного.

		Воспроизводящий и творческо-поисковый характер вопросов и заданий в ходе проверки знаний и умений учащихся. Формы и критерии оценок знаний и умений учащихся.
--	--	---

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)					Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Контроль	
1	ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ	2			2		4
2	ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КАК НАУКИ	4	4		10		18
3	СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ФГОС.	4	4		10		18
4	ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ	4	4		10		18
5	ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	4	4		8		16
6	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ	4	4		10		18
7	МЕТОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	4	4		10		18
8	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	4	6		8		18
9	СИСТЕМА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	4	4		8		16
	Итого:	34	34		76		144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина "Методика преподавания истории" осваивается обучающимися в рамках лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы. Лекции посвящены проблемам истории и методики преподавания истории, на практических занятиях закрепляются теоретические представления и формируются умения и навыки, необходимые для педагогической деятельности учителя истории.

В течение семестра обучающиеся представляют не менее 3 конспектов и 3 технологических карт уроков, разработанных ими самостоятельно, моделируют урок по одной из тем школьного курса истории, готовят доклад по истории методики преподавания (доклад готовят и представляют желающие, конспекты и технологические карты, а также модель урока - все обучающиеся). Представление модели урока сопровождается самоанализом автора, а также коллективным обсуждением урока в учебной группе.

Усвоение обучающимися теории методики преподавания истории проверяется в форме тестирования. Сформированность практических навыков профессиональной деятельности учителя истории и обществознания проверяется в рамках оценивания конспектов и технологических карт уроков, а также представления и анализа модели урока истории.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется знакомиться с основной и дополнительной литературой к различным разделам курса, информационными ресурсами ЭУМК

"Методика преподавания истории" (URL : <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14740>), своевременно выполнять практические задания, регулярно посещать аудиторные занятия.

При разработке модели урока целесообразно пользоваться методическими рекомендациями, представленными на странице ЭУМК "Методика преподавания истории" (адрес страницы рекомендаций: <https://edu.vsu.ru/mod/page/view.php?id=500678>).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Акользина М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 108 с. — // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.— URL: https://e.lanbook.com/book/170367 (дата обращения: 25.05.2020).
2	Головеева Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 707 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.— URL: https://e.lanbook.com/book/176496 (дата обращения: 25.05.2020).
3	Даутова О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126 (дата обращения: 25.05.2020).
4	Навойчик Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. - Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. - 196 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265 (дата обращения: 05.05.2020)
5	Сычева Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы / Т.А. Сычева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230 (дата обращения: 25.05.2020)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Алексашкина Л.Н. Методическое пособие к учебнику В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова «История России. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных организаций / Л.Н. Алексашкина. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 105 с. : табл. - (Инновационная школа). - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485275 (дата обращения: 25.05.2020).
2	Алексашкина Л.Н. Методическое пособие к учебнику К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России. 1801-1914» для 9 класса общеобразовательных организаций / Л.Н. Алексашкина. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 105 с. : табл. - (Инновационная школа). - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485274 (дата обращения: 25.05.2020).
3	Ворожейкина Н.И. Методическое пособие к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России. XVI—XVII века» для 7 класса общеобразовательных организаций / Н.И. Ворожейкина. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 81 с. : табл. - (Инновационная школа). - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485384 (дата обращения: 25.05.2020).
4	Дергачева Н. С. Использование художественной литературы на уроках истории в средней школе / Н.С. Дергачева // Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / сост. Е.Е. Вяземский, Ю.В. Романов, И.Ю. Синельников ; под ред. И.Ю. Синельникова и др. - электрон. изд. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. - 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598919 . - С.72-75 (дата обращения: 25.05.2020).
5	Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие / С. В. Коваленко. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 97 с. : табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100 (дата обращения: 25.05.2020).
6	Крючкова Е.А. Типологические особенности современного школьного учебника истории в свете модернизации исторического образования / Е.А. Крючкова // Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / сост. Е.Е. Вяземский, Ю.В. Романов, И.Ю. Синельников ; под ред. И.Ю. Синельникова и др. - электрон. изд. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. - 121 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598919 . - С. 46-51 (дата обращения: 25.05.2020).
7	Култау Кэрол С. Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века : практическое пособие / Култау Кэрол С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К. ; ред. В. В. Зверевич ; пер. с англ. В. В. Зверевич, Т. О. Зверевич. - Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. – 289 с. : ил. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к

	журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 3). - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504 (дата обращения: 25.05.2020).
8	Липовая О. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. - 249 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518 (дата обращения: 25.05.2020).
9	Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т. И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 189 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098 (дата обращения: 25.05.2020).
10	Синельников И.Ю. Практика обучения истории в школе и степень ее готовности к реализации требований ФГОС по формированию у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций / И.Ю. Синельников // Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / сост. Е.Е. Вяземский, Ю.В. Романов, И.Ю. Синельников ; под ред. И.Ю. Синельникова и др. - электрон. изд. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. - 121 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598919 . - С. 60-66 (дата обращения: 25.05.2020).
11	Система средств и методов обучения истории в общеобразовательной организации : учебно-методическое пособие / составители М. С. Волкова, М. Г. Якунчева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 94 с. — Режим доступа: для авториз. пользователей. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://eJanbook.com/book/163503 (дата обращения: 25.05.2020).
12	Стрелова О.Ю. Воспитание исторической памяти в контексте государственной политики модернизации системы общего исторического образования / О.Ю. Стрелова. // Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / сост. Е.Е. Вяземский, Ю.В. Романов, И.Ю. Синельников ; под ред. И.Ю. Синельникова и др. - электрон. изд. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. - 121 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598919 . - С.19-27 (дата обращения: 25.05.2020).
13	Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX в. / М.Т. Студеникин. - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427 (дата обращения: 25.05.2020).
14	Чумакова А. С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы : учебное пособие / А. С. Чумакова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 58 с. — Режим доступа: для авториз. пользователей. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://eJanbook.com/book/129670 (дата обращения: 25.05.2020).
15	Шоган В. В. Основы глубинной дидактики: дидактические принципы и регулятивы. (На материалах изучения истории Великой Отечественной войны советского народа 1941-1945 гг.) / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. - 151 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619058 (дата обращения: 25.05.2020).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. - URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 01.06.2020).
2.	Электронно-библиотечная система "Лань". - URL: https://ze.lanbook.com/ (дата обращения: 01.06.2020).
3.	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.05.2017).
4.	Солодовникова С.В. Методика преподавания истории : Электронный учебно-методический комплекс. - URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14740 (дата обращения: 01.06.2020).
5.	База данных. История. Археология. Этнология 1986-2020 [hist] : сайт. – URL : http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=R (дата обращения: 01.05.2017). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6.	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ Российское образование - URL: https://edu.ru (дата обращения: 01.06.2020)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Солодовникова С.В. Методика преподавания истории : Электронный учебно-методический комплекс. - URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14740 (дата обращения: 01.06.2020)
2.	Система средств и методов обучения истории в общеобразовательной организации : учебно-методическое пособие / составители М. С. Волкова, М. Г. Якунчева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 94 с. — Режим доступа: для авториз. пользователей. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://eJanbook.com/book/163503 (дата обращения: 25.05.2020).

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан Электронный учебно-методический комплекс на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14740>. При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран переносной для проектора (переносное оборудование). При реализации дисциплины используется программное обеспечение Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также почтовый клиент Яндекс.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-2	Знать: основные принципы организации и формы контактной и самостоятельной работы обучающихся;	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	Тест № 2
	Уметь: проектировать самостоятельную работу обучающихся при разработке конспектов и технологических карт уроков истории;	ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ	Практическое задание
	Уметь: организовывать межличностное взаимодействие в коллективе.	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	Практическое задание
ПК-11	Знать: нормативно-методическое обеспечение преподавания истории в современной школе;	СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ	Тест № 1

		СТАНДАРТЫ ФГОС.	
	Знать: принципы и методы проведения анализа учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, а также собственной педагогической деятельности;	ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КАК НАУКИ; МЕТОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	Практическое задание, доклад
ПК-11	Знать: принципы и методы организации педагогического контроля учебной деятельности обучающихся;	СИСТЕМА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	Практическое задание
	Знать: принципы и методы классификации и систематизации базовой исторической информации при проектировании и проведении учебных занятий по истории;	ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ; ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ	Практическое задание
	Уметь: разрабатывать конспекты и технологические карты уроков истории;	ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	Практическое задание
	Уметь: разрабатывать контрольно-оценочные средства при проектировании учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся;	СИСТЕМА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	Практическое задание
	Уметь: оптимизировать проектирование и проведение учебных занятий с учетом рефлексии накопленного опыта профессиональной деятельности.	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	Практическое задание
	Владеть: навыками классификации и систематизации базовой исторической информации.	ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ	Практическое задание
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом методики преподавания истории;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение выделять наиболее существенные черты исторических явлений, событий, процессов при проектировании и проведении учебных занятий;
- 5) владение грамотной речью.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------	--------------

	КОМПЕТЕНЦИЙ	
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Среднее арифметическое по трем компонентам (тесты/устный ответ на зачете, конспекты+технологические карты уроков, модель урока) составляет 9-10 баллов.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Среднее арифметическое по трем компонентам (тесты/устный ответ на зачете, конспекты+технологические карты уроков, модель урока) составляет 7-8 баллов.	<i>Базовый уровень</i>	<i>зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Среднее арифметическое по трем компонентам (тесты/устный ответ на зачете, конспекты+технологические карты уроков, модель урока) составляет 6-6.99 баллов.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем и более из перечисленных показателей. Среднее арифметическое по трем компонентам (тесты/устный ответ на зачете, конспекты+технологические карты уроков, модель урока) составляет менее 6 баллов.	–	<i>не зачтено</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи курса "Методика преподавания истории и обществознания". Место методики преподавания в системе педагогических наук.
2. Зарождение методики обучения истории в России. Возникновение методической системы обучения истории за рубежом.
3. Состояние методики преподавания истории в конце XIX - начале XX вв.
4. Задачи и условия становления марксистского содержания исторического образования. Создание советской школы.
5. Основные тенденции развития советского школьного исторического образования в первой половине 1920-х гг.
6. Основные тенденции развития советского школьного исторического образования во второй половине 1920-х гг.
7. Основные тенденции развития советского школьного исторического и обществоведческого образования в 1930-х гг.
8. Преподавание истории и обществознания в период Великой Отечественной войны.
9. Основные тенденции преподавания истории и обществознания в 1946 - 1958 гг.
10. Основные тенденции преподавания истории и обществознания в 1959 - 1970 гг.
11. Научная разработка проблем развивающего и воспитывающего обучения истории и обществознанию в 70 - 80-е гг. XX в.
12. Задачи методики преподавания истории по реализации основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы в соответствии с законом РФ «Об образовании».
13. Современная структура школьного исторического образования. Его нормативная база и содержательное наполнение.
14. Компетентностный подход в преподавании истории и обществознания в школе.
15. Становление методики преподавания истории в работах Б.А. Павловича и Я.Г. Гуревича.
16. Концепция методики преподавания истории Н.И. Кареева
17. Методические взгляды Н.А. Рожкова.
18. Методические взгляды А.И. Стражева.

19. Концепция методики преподавания истории А.А. Вагина.
 20. Методические взгляды Ф.П. Коровкина.
 21. Концепция методики преподавания истории П.В. Горы.
 22. Н.Г. Дайри и его вклад в методику преподавания истории в школе.
 23. Структура и функции исторических знаний. Их роль в реализации задач обучения, воспитания и развития учащихся.
 24. Специфика исторических фактов и их роль в обучении истории. Виды исторических фактов. Взаимосвязь событий и явлений. Соотношение конкретных фактов и обобщений в процессе обучения истории.
 25. Виды исторических представлений и их роль в процессе формирования исторических знаний.
 26. Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала. Диалектическая взаимосвязь усвоения фактов и понятий. Формирование исторических понятий как составная часть формирования научного мировоззрения и развития мышления учащихся в процессе обучения истории.
 27. Объективные исторические связи и закономерности общественного развития - важнейший компонент исторического материала. Виды исторических связей. Понятие исторической закономерности.
 28. Характеристика развивающего типа обучения. Развитие способностей и умений учащихся в процессе обучения истории и обществознанию. Классификация умений.
 29. Методика и этапы формирования умений учащихся в процессе обучения истории и обществознанию в школе.
Диагностика уровня сформированности умений.
 30. Понятие о комплексе средств обучения истории. Их классификация. Психолого-педагогические возможности средств обучения истории.
 31. Понятие методов обучения. Основные подходы к классификации методов обучения истории и обществознания. Критерии оптимального выбора методов обучения. Соотношение понятий «метод» и «прием» обучения.
 32. Устный метод обучения истории и обществознанию.
 33. Особенности печатного метода обучения истории и обществознанию и его приемы.
 34. Наглядные методы обучения.
 35. Требования к современному уроку истории. Типология традиционных уроков.
 36. Типология уроков по ФГОС.
 37. Подготовка учителя к уроку : основные этапы.
 38. Система проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории и обществознанию.
 39. Оценочные средства и их возможности. Принципы отбора оценочных средств.
 40. Принципы организации самостоятельной работы обучающихся.
 41. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
 42. Методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся.
- На подготовку ответа отводится не более 25 минут. Записи могут вестись только на листе устного ответа, выдаваемом преподавателем.

По решению кафедры обучающийся может быть аттестован по результатам текущей успеваемости. В этом случае оценка представляет собой среднее арифметическое трех компонентов: 1) тестов (при расхождении оценок по тестам в 1 балл выставляется оценка по тесту №2), 2) конспектам/технологическим картам уроков, 3) модели урока.

При несогласии обучающегося с результатами аттестации по текущей успеваемости ему предоставляется право сдачи зачета на общих основаниях. В этом случае в качестве оценочных средств используются КИМ (контрольно-измерительный материал, включающий 2 теоретических вопроса и 1 практико-ориентированное задание (учитывается среднее арифметическое оценок за конспекты и технологические карты, подготовленные в течение семестра), а также практическое задание (модель урока, учитывается

балл, полученный на практических занятиях). Оценка в таком случае представляет собой среднее арифметическое результатов по трем компонентам: 1)ответу обучающегося на теоретические вопросы; 2) практико-ориентированному заданию; 3) модели урока.

19.3.2 Перечень практических заданий

Практические задания 1-3: Разработайте конспект комбинированного урока (урока изучения нового материала, повторительно-обобщающего урока).

Структура конспекта урока:

Тема урока « _____ » (в скобках указывается тип урока)

Цели урока _____

Задачи урока : а) обучающие; б)развивающие; в)воспитательные.

Перечень оборудования: _____

Ход урока

Структура урока (время)	Содержание урока		
	Деятельность учителя	Вопросы и задания для учеников	Используемые методы и приёмы
1.Организационный момент			
2.Проверка домашнего задания			
3.Изучение нового материала			
4.Закрепление нового материала			
5.Подведение итогов			

Практические задания 4-6: Разработайте технологическую карту урока рефлексии (урока открытия нового знания, урока общеметодологической направленности).

Структура технологической карты урока

Тема урока «» (в скобках указывается тип урока)

Цели урока:

а) деятельностные; б) содержательные.

Перечень оборудования: _____

Этапы урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД (универсальные учебные действия: личностные, метапредметные, предметные)	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

Критерии оценивания конспектов и технологических карт:

- 1) соответствие представленной схеме конспекта (технологической карты) урока (0-2 балла);
- 2) грамотность формулирования целей и задач урока в соотнесении с его типом и темой (0-2 балла);
- 3) качество отбора форм, методов и приемов работы в соотнесении с планируемыми результатами обучения и целями урока (0-3 балла);
- 4) соответствие оценочных средств планиваемым результатам обучения, целям и задачам урока (0-2 балла);
- 5) полнота и грамотность оформления (0-1 балл).

Конспекты уроков и технологических карт представляются по графику, размещенному преподавателем в электронном курсе «Методика преподавания истории» на платформе электронного университета ВГУ [URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14740](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14740) и загружаются обучающимся в электронный курс.

Практическое задание 7. Модель урока.

Модель урока представляет собой проведение учебного занятия по одной из тем школьного курса истории или обществознания, в котором автор выполняет роль учителя, группа - класса, несколько обучающихся - экспертов. Модель урока представляется в течение 20 минут. После представления модели урока обучающийся отвечает на вопросы одноклассников, затем выполняет самоанализ, объясняя, какие цели он перед собой ставил на данном уроке, какие методы и приемы обучения использовал, что ему удалось, что вызвало затруднения и какие пути устранения затруднений он видит. Выступление с самоанализом не должно превышать 5 минут. Далее одноклассники – эксперты выступают с оценочными суждениями в отношении представленной модели урока.

Модель урока оценивается по 10-балльной шкале.

Критерии оценивания модели урока:

- 1) логичность структуры урока (0-1 балл);
- 2) содержание представленного учебного материала (0-2 балла);
- 3) качество отбора образовательных технологий, методов и приемов обучения (0-2 балла);
- 4) степень вовлеченности "учеников" в учебную деятельность (0-2 балла);
- 5) корректность (соблюдение этических норм) общения "учителя" с "учениками" (0-1 балл);
- 6) качество самоанализа (0-1 балл);
- 7) соблюдение тайминга (0-1 балл).

19.3.3 Тестовые задания

Тестирование проводится дважды в семестр, тест №1 включает материал тематических разделов 1-4, тест № 2 охватывает материал разделов 5-10. Тестовые задания размещены в банке вопросов ЭУМК "Методика преподавания истории" : Электронный учебно-методический комплекс. - URL : <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14740>.

19.3.4 Темы докладов

1. Становление методики преподавания истории в работах Б.А. Павловича и Я.Г. Гуревича.
2. Концепция методики преподавания истории Н.И. Кареева
3. Методические взгляды Н.А. Рожкова.
4. Методические взгляды А.И. Стражева.
5. Концепция методики преподавания истории А.А. Вагина.
6. Методические взгляды Ф.П. Коровкина.
7. Концепция методики преподавания истории П.В. Горы.
8. Н.Г. Дайри и его вклад в методику преподавания истории в школе.

Выступление с докладом должно занимать не более 20 минут.

При оценивании доклада используются следующие критерии:

- 1) Широта привлеченной источниковой и историографической базы (0-2 балла);
- 2) Содержание доклада (0-5 баллов);
- 3) Взаимодействие с аудиторией (0-2 балла);
- 4) Грамотность речи (0-1 балл).

Оценка за выступление с докладом по желанию обучающегося может быть зачтена в качестве результата теста №1.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (выполнение практико-ориентированных заданий), тестирования; оценки результатов практической деятельности (практическое задание – подготовка и представление модели урока). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.